

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Курежская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Курежская ООШ
_____ М.Г.Пономарева
Приказ № 211 от 22.12.2023 г.

**МОДЕЛЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МКОУ Курежская ООШ**

Куреж, 2023

Модель психологической службы МКОУ Курежской ООШ

Модель разработана на основании Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 19.12.2017 года, Плана мероприятий по реализации Концепции от 11.05.2018 года, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации; организационно - функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и Плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденных Министерством образования Красноярского края 13.05.2022 года.

При создании Модели психологической службы МКОУ Курежской ООШ (далее— Модель МПС), несмотря на имеющиеся ресурсы, отмечаем проблемы:

- рост числа детей с низким уровнем познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, несформированности коммуникативных умений и навыков;
- снижение мотивации учебной деятельности;
- высокая загруженность специалистов психолого- педагогического сопровождения,
- недостаточность обеспечения материально техническим оснащением (отсутствие кабинетов логопеда, дефектолога, методическое оснащение кабинетов);

Модель психологической службы базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мульти дисциплинарного подхода специалистов служб сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Цель МПС — психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса психологической службой (руководитель, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог); оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам участников образовательного процесса.

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что связано с развитием и эффективным функционированием

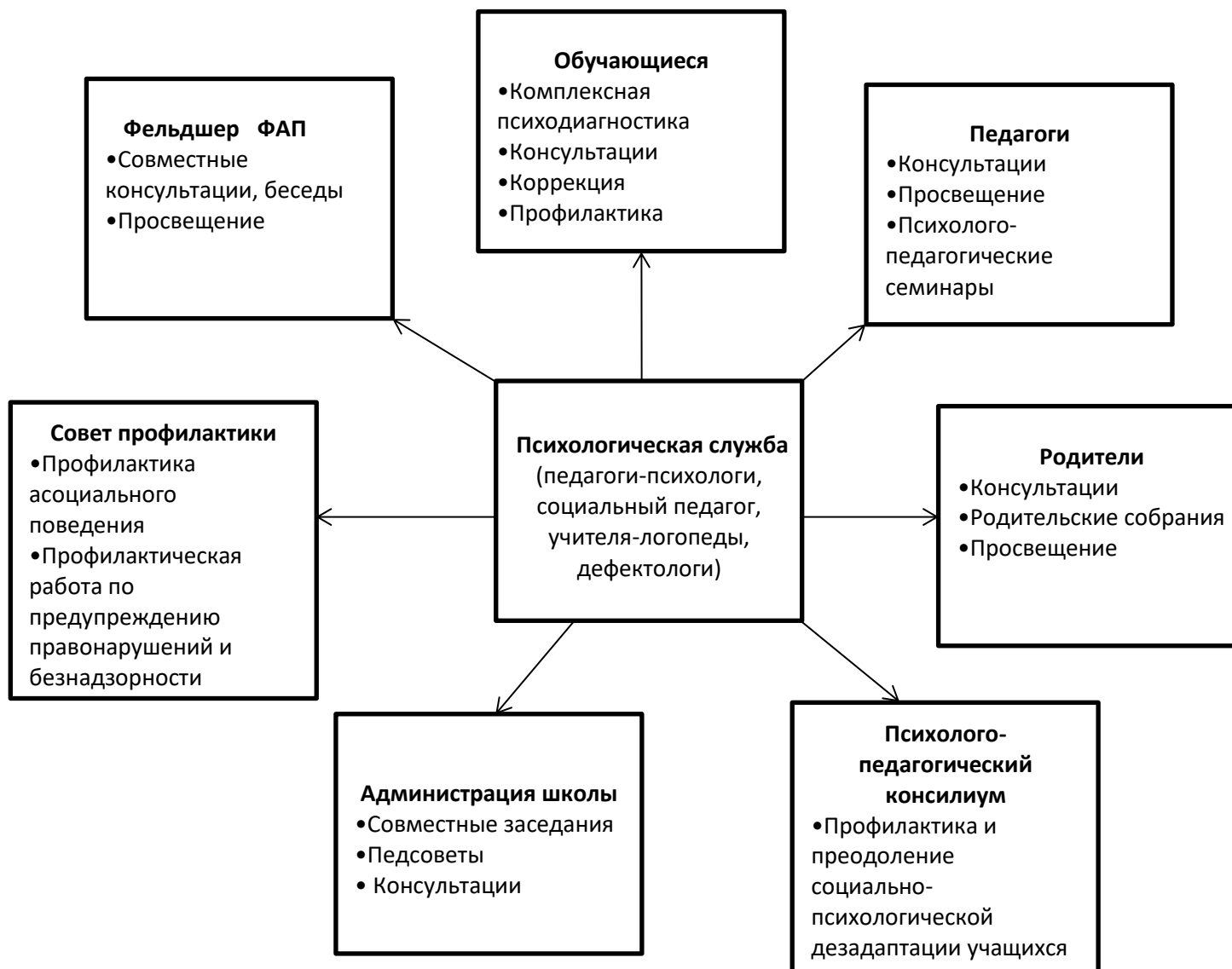
Психологической службы ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Основными задачами развития МПС являются:

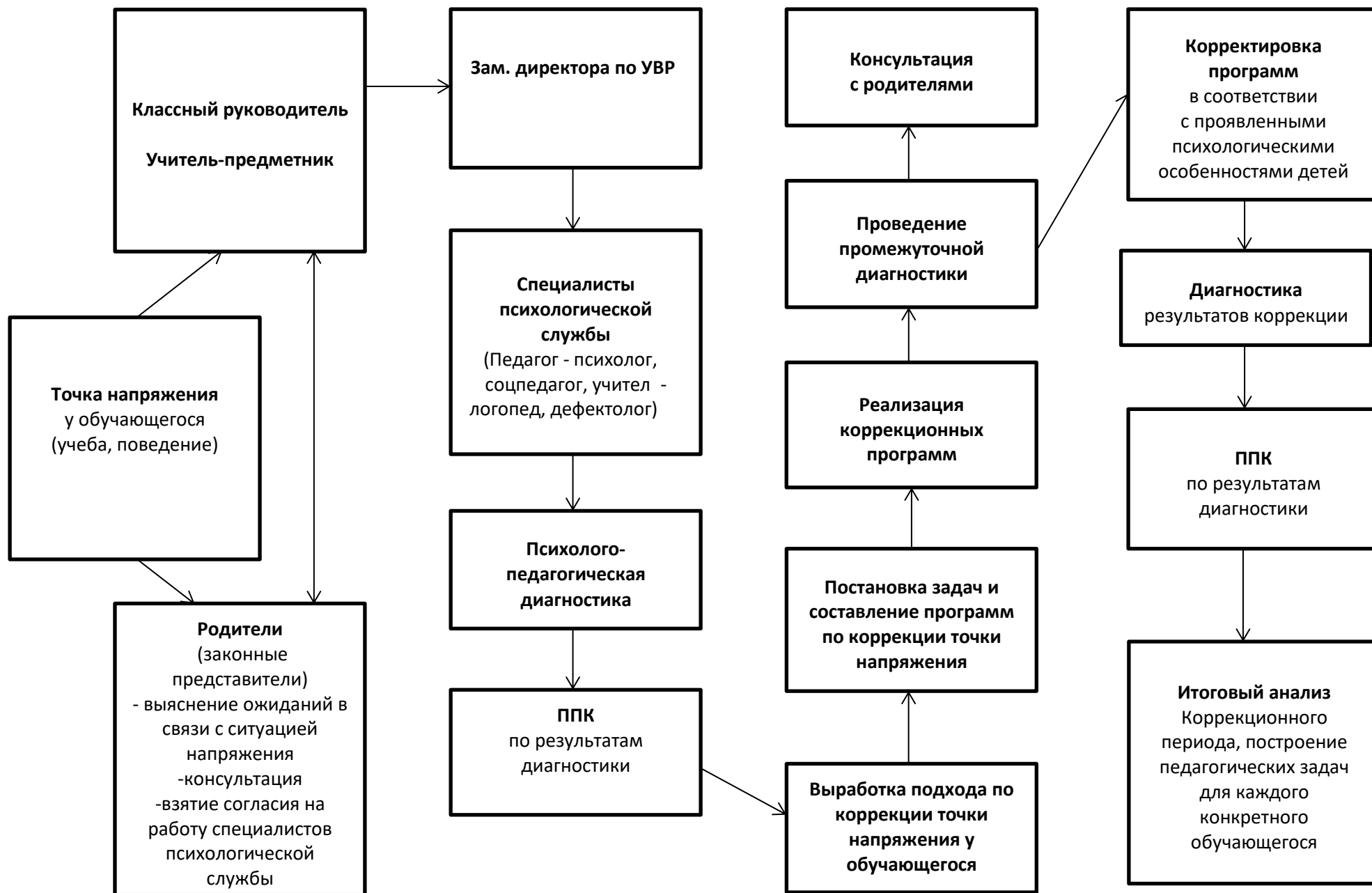
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе сложилась система психологической службы: педагога – психолога, социального педагога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога; работает психолого-педагогический консилиум; специалисты сопровождения (педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог); совет профилактики с участием специалистов сопровождения.

Модель организации деятельности психологической службы МКОУ Курежской ООШ



Модель психологического сопровождения обучающихся



Управление психологической службой школы

Контроль за деятельностью психологической службы осуществляют директор Школы и заместитель директора по учебно - воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательной организации. Программа психологической службы утверждается директором образовательного учреждения. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет годовой отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий год реализации программы (в течение 11 лет).

Целевые группы:

Обучающиеся с ОВЗ;

Дети, испытывающие трудности в обучении;

Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,

Дети-инвалиды,

Дети с отклоняющимся поведением,

Одаренные дети;

Родители (законные представители);

Педагоги.

Принципы психологической службы:

1. Принцип приоритета и охраны интересов обучающегося.
2. Принцип субъектности и уважения к личности обучающегося вне зависимости от возраста и уровня его развития.
3. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого обучающегося.
4. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
5. Принцип возрастного анализа психологических проблем обучающегося основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений обучающегося с окружающими людьми, особенностей

ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;

6. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса обучающегося и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;
7. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
8. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
9. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
10. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
11. Принцип учета индивидуальности обучающегося, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого обучающегося и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
12. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.
13. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения обучающегося.
14. Принцип непрерывности и мультидисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи обучающегося и согласованную работу ряда специалистов;

15. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов обучающегося.

Ценности психологической службы:

1. Этические – направлены прежде всего, на взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.
2. Профессионализм психолога - включающее в себя профессиональные знания, умения, навыки, способности.
3. Психологическая культура общения - знание закономерностей психической деятельности собеседников и умение применять эти знания в конкретных ситуациях что позволяет создать благоприятный психологический климат беседы, умело выслушивать, задавать вопросы и отвечать на них, а также использовать технику бесконфликтного общения с собеседниками различных психологических типов.
4. Конфиденциальность.

Основные виды деятельности психолога в МКОУ Курежская ООШ:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса Школы).

**Модель психологической службы МКОУ Курежская ООШ
реализуется по следующим направлениям деятельности:**

1. Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями (работа с разными целевыми группами обучающихся).
 - Психолого-педагогическая диагностика.
 - Коррекционно-развивающая и консультативная работа.
 - Социально-психологическое проектирование.
 - Профориентация.
2. Работа с родителями.
 - Консультирование.
 - Просвещение.
 - Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое).
3. Работа с педагогами и педагогическим коллективом.
 - Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников.
 - Психологическое просвещение педагогов.
4. Работа с органами самоуправления (соуправления)
 - Совместные мероприятия.
 - Консультирование.
 - Акции.
5. Работа с административной командой (в административной команде) -
 - Участие в проектировании образовательной среды школы.
 - Участие в разработке общешкольного плана работы (внесение своих предложений, психологическая оценка планируемой работы).
 - Сотрудничество с завучем школы по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемую психолого-педагогическую программу.
 - Совместная разработка сценариев школьных и внешкольных мероприятий.
6. Организационно-методическая деятельность
 - Организация и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современного ребенка в Российской Федерации, как основы стандартизации психологических методов диагностики и для оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей школьников в разные периоды обучения.

- Разработка и адаптация методов психологической диагностики, в том числе для решения задач, по комплексной оценке, метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций) и личностных результатов освоения образовательной программы.

- Разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих программ различной направленности.

- Разработка и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи на разных уровнях (ступенях) образования: начальная школа, основная школа, старшая школа;

- Совершенствование диагностической и консультационной деятельности психолого- педагогической комиссии (ППК);

- Разработка критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования.

8. Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы.

Специфика работы педагога - психолога в школе состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе мы используем следующие технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Информационно - коммуникационные технологии
- Личностно - ориентированные технологии.

Используемые нами технологии выполняют ряд функций:

- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая коррекция,
- социально–психологическое обучение.

Методы:

- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с

ограниченными возможностями здоровья;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.

9. Условия функционирования психологической службы (помещение, оборудование, инструментарий).

Кабинет психолога - специфичное помещение, которое функционально среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

Критерии функционального комфорта.

Место работы психолога должно быть разделено на три сферы деятельности, каждая из которых весьма специфична и по оснащению, и по функциональному назначению: диагностическая, коррекционная, релаксирующая.

Световое оформление изменяется за счет чередования естественного и искусственного освещения разной интенсивности. Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки.

Зона диагностики оснащается рабочим столом, картотекой с данными о детях, содержащей данные и результаты обследований, которые должны быть недоступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования клиентов.

Зона консультативной работы оформляется максимально комфортно. Журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковых бра создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального, группового или семейного консультирования.

Зона игровой терапии имеет особое значение и поэтому должна быть соответствующе оснащена: мягкое покрытие полов; передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете; игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Здесь размещаются детские поделки, рисунки, уместно яркое оформление интерьера. Цветовой дизайн и фитодизайн взаимодополняют друг друга в создании «детского пространства». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

Эффект релаксации и снятия, мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки (аквариум, светомузыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки.

Рефлексивно-оценочный компонент:

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития психологической службы в МКОУ Курежской ООШ, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОУ, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования;

- увеличение численности обучающихся, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- участие родителей в реализации образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).

Реализация модели психологической службы приведет к:

- организации психолого-педагогического взаимодействия по формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;
- психолого-педагогическому содействию в развитии позитивных этнокультурных установок, позитивного отношения к собственной этнической группе;
- организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека, продуктивного межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия;
- организации образовательного пространства, способствующего формированию способности компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее нормативное поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого и способствующее саморазвитию личности, исключая психологическое насилие;
- организации психолого-педагогического взаимодействия, способствующего формированию навыков самоанализа, самонаблюдения, самовыражения, самоизменения в соответствии с морально-нравственными нормами поведения;
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению коммуникативных трудностей обучающихся в общении со сверстниками, со взрослыми, с детьми младшего и старшего возраста, трудностей построения диалога;

- разработке комплекса психолого-педагогических мер, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению обучающимися рисков и угроз, связанных с использованием интернета (коммуникативных (буллинг, кибербуллинг, конфиденциальность личной информации), технических, контентных, потребительских, интернетзависимости);
- организации образовательного пространства, направленного на формирование индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
- созданию позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса;
- организации мероприятий, обеспечивающих преемственность при переходе на новую ступень образования;
- содействию гармонизации социально-психологического климата в учебном коллективе (класс);
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению трудностей адаптации, обеспечению индивидуального подхода к каждому участнику образовательных отношений;
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению школьной тревожности, фрустрации потребности в достижении успеха;
- проектированию и оптимизации развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды;
- оказанию помощи педагогам-предметникам, классному руководителю в понимании индивидуальных особенностей обучающихся, возрастных особенностей учения (овладение общим строением учебной деятельности, формирование навыков самоорганизации учебной деятельности);
- организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, с учетом оптимальной нагрузки обучающихся;

- организации образовательного процесса, способствующего формированию навыков учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогами и сверстниками;
- организации деятельности по преодолению трудностей в обучении и школьной неуспешности, участию в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития;
- включению обучающихся в социально значимую учебную и внеучебную деятельность;
- определению динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, индивидуального прогресса и достижений;
- организации профессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- организации профессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью реализации творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся.

Служба взаимодействует

Отдел образования администрации Идринского района;
 Межведомственные учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, ГИБДД, ОДН, ПДН);
 Центр семьи «Идринский»;
 Молодежный центр «Альтаир»;
 Учреждения культуры, библиотека;
 Родители (законные представители).

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося. □
 Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательного процесса.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.